



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حاج لخضر - باتنة 1
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مخبر سيكولوجية مستعمل الطريق



17 | ديسمبر
2024 | 18

المؤتمر الدولي (الطبعة الثانية) حول التفكير في التحديات والفرص للتقويم في التعليم العالي: إستخدام الذكاء الاصطناعي

AI

الرئيس الشرفي:

الأستاذ الدكتور: ضيف عبد السلام
رئيس جامعة حاج لخضر

الأمين العام للملتقى

الأستاذ الدكتور: رحال غربي محمد الهادي
مدير مخبر سيكولوجية مستعمل الطريق



رئيسة المؤتمر:

الدكتورة: رحماني أسماء



رئيسة اللجنة العلمية:

الأستاذة الدكتورة: صالح حنيفة



رئيس اللجنة التقنية:

الأستاذ الدكتور: قزولي لمين





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة حاج لخضر - باتنة 1 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية مخبر سيكولوجية مستعمل الطريق



المؤتمر الدولي (الطبعة الثانية) حول التفكير في التحديات والفرص للتقويم في التعليم العالي إستخدام الذكاء الاصطناعي AI

إشكالية الملتقى

تتطور رؤية التقييم في التعليم العالي بشكل مستمر، مدفوعة بالتقدم والإبداع في مجالات التعليم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى احتياجات ومتطلبات المجتمع. يهدف المؤتمر الدولي حول التفكير في التحديات والفرص لتقييم التعليم العالي إلى توفير منصة ومساحة للتبادل بين المعلمين والباحثين وصانعي القرار والممارسين، من أجل إجراء مناقشات نقدية، ومشاركة الأساليب المبتكرة، واستكشاف الاتجاهات الناشئة في ممارسات التقييم (Boud & Falchikov, 2006).

يعتبر المعلمون والباحثون والتربويون التقييم وسيلة لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية العالية. وهذه الأهداف تتطلب فهماً عميقاً وتطبيقاً نشطاً للمعرفة في سياقات أكثر تعقيداً وواقعية، قريبة من الواقع. من الامتحانات التقليدية إلى التقييمات المعتمدة على المشاريع، مروراً بالتقييمات القائمة على المهارات، سيستكشف المؤتمر منهجيات التقييم المختلفة وآثارها على التدريس والتعلم (Brookhart, 2013).

علاوة على ذلك، يرى العديد من المعلمين أن استخدام نماذج مثل أبعاد التعلم القائم على الأهداف (LOA) وتصنيف بلوم يساعد في إنشاء تقييمات مناسبة، حيث تتوافق هذه النماذج مع أهداف وبرامج الدراسة. يستفيد مجال التقييم من الأبحاث حول اكتساب اللغات الثانية (SLA) ونظريات التعلم، خاصة في سياق اللغات الأجنبية والثانوية (Alderson et al., 2017). من بين النماذج التي ظهرت في السنوات الأخيرة، يحتل التقييم الموجه نحو التعلم (Turner & Purpura, 2016) مكانة هامة.

في هذا السياق، سيتناول المؤتمر تأثير ممارسات التقييم على مشاركة الطلاب، وتحفيزهم، ونجاحهم، بالإضافة إلى توافق هذه التقييمات مع المهام المؤسساتية (Brown & Hattie, 2013). بالإضافة إلى استعراض التحديات المتعلقة بالتقييم، سيرز الحدث إمكانات إعادة تصور التقييم في التعليم العالي. يشمل ذلك استخدام التكنولوجيا لتقديم تقييمات تكيفية وشخصية، ودعم الشمولية والعدالة في عمليات التقييم، وتشجيع تجارب التقييم الواقعية التي تعكس مواقف العالم الحقيقي (Knight & Yorke, 2003).

سيستعرض المؤتمر أيضاً أهمية التقييم في تطوير التفكير النقدي، والإبداع، والمهارات العابرة للتخصصات التي يحتاجها سوق العمل المستقبلي (Wiggins & McTighe, 2005). وستكون إحدى النقاط الرئيسية في المؤتمر حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في مجال التقييم. فهذا أمر لا مفر منه، حيث انتشرت أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل واسع وأصبحت موجودة في جميع جوانب التعليم والتعلم تقريباً. بالإضافة إلى ذلك، توفر أدوات الذكاء الاصطناعي تقييمات أكثر تخصيصاً وآلية، وتنوعاً، وتقدم ملاحظات فورية. ومع ذلك، ومع تزايد استخدام الذكاء الاصطناعي، سيضطر الأساتذة الجامعيون أيضاً لمواجهة نوع جديد من الانتحال، أكثر تعقيداً من الأنواع السابقة وأصعب في الكشف والعقاب.

المراجع:

- Alderson, J. C., Brunfaut, T., & Harding, L. (2017). Bridging assessment and learning: a view from second and foreign language assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 379-387.
- Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190-208. [DOI](http://dx.doi.org/10.1111/modl.12308)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حاج لخضر - باتنة 1
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مخبر سيكولوجية مستعمل الطريق



المؤتمر الدولي (الطبعة الثانية)
حول التفكير في التحديات والفرص للتقويم في التعليم العالي
إستخدام الذكاء الاصطناعي

AI

محاور المؤتمر

يمكن أن تتناول التدخلات أحد المحاور التالية، على الرغم من أن المواضيع الأخرى
مرحب بها أيضًا:

1. الذكاء الاصطناعي والتقييم.
2. الذكاء الاصطناعي والانتحال.
3. التصميم والابتكار في التقييمات.
4. التقييم المعرفي والتعلم عبر الإنترنت.
5. تقييم الأداء.
6. التقييم عبر المحافظ الإلكترونية (portfolio) والمحافظ الإلكترونية (e-portfolio).
7. طرق التقييم الذاتي والتقييم من قبل الأقران.
8. التقييم المتزامن وغير المتزامن.
9. التقييم والانتحال.
10. المخاطر المرتبطة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

تهدف هذه المحاور إلى إثارة التفكير النقدي وتشجيع التبادل المبتكر حول ممارسات
التقييم في التعليم العالي، مع معالجة التحديات المرتبطة بدمج التقنيات الحديثة.

لارسال الملخصات



إمسح الكود
للمزيد

لغات المؤتمر:
الإنجليزية، العربية، والفرنسية

ورشة تفاعلية

ورشة تفاعلية حول استخدام الذكاء الاصطناعي لأغراض تعليمية وتقييمية مُنظمة
للمعلمين.

ملاحظة:

للتسجيل في الورشة، استعمل الرابط التالي:

<https://bit.ly/4et0UhR>

المقاعد محدودة لضمان تجربة تطبيقية فعّالة..

SAVE THE DATE

المواعيد النهائية للمؤتمر:
الحد الأقصى لتقديم المقترحات:
01/12/2024
إشعار القبول: 02/12/2024
تقديم النص الكامل: 13/12/2024

تواصلوا معنا

E-MAIL

CNFRCAI@GMAIL.COM





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حاج لخضر - باتنة 1
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مختبر سيكولوجية مستعمل الطريق



ضيف الشرفي:
أستاذ دكتور. دافيد نونان
جامعة هونغ كونغ،
جمهورية الصين الشعبية

من بين المتدخلين الرئيسيين:

الدكتور. فيريت كليشكاي
تركيا، جامعة محمد عاكف اورسوي



الدكتور. عبدو القاضي
جامعة برج، النرويج

الدكتور. دنيا كزيري
جامعة مالطا، مالطا

