

ترميز التخصص : (مثال F1.S1.01.A.L)

ترميزات المهن المتاحة لهذا التخصص : (مثال 1406 B, 1202 C, 2205 I, 1301 O)

البطاقة التعريفية بالتخصص : (مثال الآلية)

المستوى: دكتوراه

الميدان: العلوم الانسانية والاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

الاختصاص: مناهج دراسية وتقويم تربوي

1- مكان التكوين

الكلية (أو المعهد): كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس و علوم التربية و الأروطونيا

مرجع قرار التأهيل: ملحق القرار رقم 962 المؤرخ في 02 ديسمبر 2020 المتضمن تأهيل جامعة باتنة1 لضمان التكوين في شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2021/2020

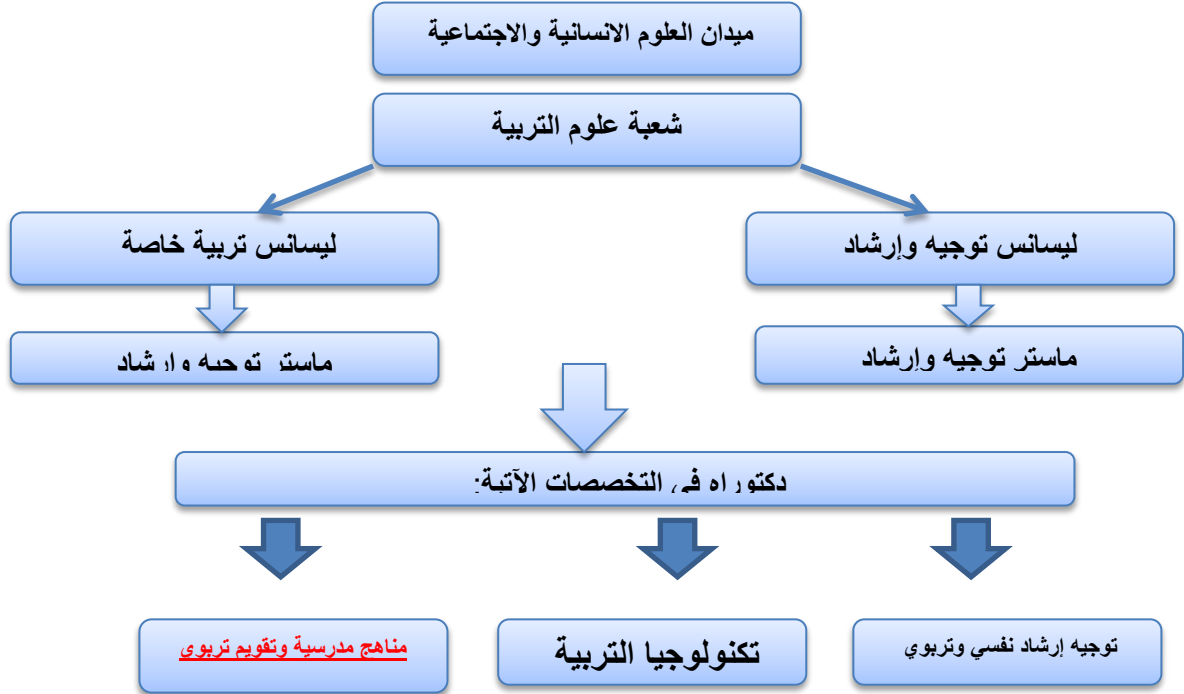
2- المشاركون الآخرون :

الشركاء من المؤسسات الجامعية الأخرى: جامعة المسيلة، جامعة الوادي، جامعة سطيف2، جامعة بسكرة، ...

المؤسسات والشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين الآخرون: اسماء المؤسسات

الشركاء الدوليين الأجانب: اسماء الشركاء الدولية

3- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع



4- مضمون التكوين وسياقاته:

برنامج الدروس المشتركة في شعبة علوم التربية :

يختص التكوين في هذه المواد بتعميق المعارف والمكتسبات المتعلقة بمنهجية البحث العلمي في علوم التربية بتخصصاتها الثلاث، واستخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في علوم التربية والتوثيق وعلم البيداغوجيا من حيث أنها مكتسبات معززة للدروس الإجبارية لتعزيز معارف الطالب في تخصصه .

برنامج مقاييس التخصص:

يتناول التكوين العديد من النقاط المهمة تتمثل فيمايلي:

- **مناهج دراسية وتقويم تربوي:** يتأسس التكوين في دكتوراه ل.م.د. مناهج دراسية وتقويم تربوي على محورين أساسيين هما المناهج الدراسية والتقويم التربوي

5- أهداف التكوين:

بالنسبة لتخصص توجيه وارشاد نفسي و تربوي :

- 1- تكوين متخصصين أكاديميين في التوجيه و الارشاد بالمنظور التكاملي استجابة للاصلاحات الجديدة التي تعرفها المنظومة التربوي الجزائرية الهادفة الى تفتح المدرسة على المحيط السوسيو - اقتصادي و هو ما يتطلب تكوين متخصصين في مجال التوجيه و الارشاد بالمنظور التكاملي للمساهمة في تربية الاختيارات الدراسية و المهنية للمتعلمين و تربية الميول المهنية في اثناء و تطبيق الاصلاحات بتوفير اطر ذات كفاءة في التوجيه
- 2- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية .
- 3- توسيع وظائف التوجيه المدرسي والمهني في مؤسساتنا التعليمية والارتقاء بها وفق معايير الجودة ووفق التجربة العالمية الناضجة المنبئية على الاتجاه التكاملي في التوجيه و الإرشاد اذ اثبتت التجربة العالمية ان تركيز خدمة التوجيه و الإرشاد على احد الجوانب (تربوي ، نفسي ، اداري لا يحقق الهدف من الخدمة .
- 4- الاستفادة من الخبرات والمعارف العالمية في ترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني.
- 5- حاجة المؤسسات التعليمية للمعرفة التربوية في التوجيه و الإرشاد
- 6- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التوجيه و الإرشاد بالمنظور التكاملي .
- 7- توفير متخصصين في التوجيه و الإرشاد وفقا للمعايير المرجعية المعتمدة على المنظور التكاملي
- 8- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في الخدمة التعليمية

بالنسبة لتخصص تقويم ومناهج :

- 9- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية .
- 10- الاستفادة من الخبرات والمعارف العالمية في ترقية المؤسسات التعليمية في مجال تصميم المناهج الدراسية وتقويمها.
- 11- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص مناهج دراسية وتقويم تربوي.
- 12- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في المناهج التعليمية.

بالنسبة لتخصص تكنولوجيا التربية :

- 13- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التربية من خلال بحث اليات وسبل الاستفادة من التطور التكنولوجي وفق الخصوصيات المحلية

- 14- تكوين طلبة متخصصين في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وفي تصميم النماذج الحديثة للتعليم كالتعليم عن بعد والمدارس الذكية والمنصات التعليمية .
- 15- التوجه نحو تطوير البحث الاكاديمي في هذا المجال وربطه بالتطبيقات العملية الميدانية وانجاز نماذج محلية خاصة مع التوجهات العالمية المتنامية للتعليم المفتوح والجامعات الافتراضية .

بالنسبة لتخصص التربية الخاصة :

- 16- تكوين كفاءات تربوية قادرة على العمل بنجاح مع ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتها المختلفة
- 17- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية
- 18- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التربية الخاصة.
- 19- تهيئة الطلاب وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 20- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في المناهج التعليمية المتخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

6- المهارات المستهدفة من التكوين:

- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التوجيه والإرشاد بالمنظور التكاملي.
- - تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص مناهج دراسية وتقويم تربوي
- - تكوين متخصصين في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وفي تصميم النماذج الحديثة للتعليم كالتعليم عن بعد والمدارس الذكية والمنصات التعليمية.
- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التربية الخاصة.

7- الإمكانيات المحلية، الجهوية والوطنية لقابلية التوظيف:

- - أستاذ باحث في مؤسسات التعليم العالي.
- - خبراء لدى وزارة التربية والتعليم في تصميم وتطوير البرامج التربوية وتقويمها وفي تطوير تكنولوجيا التعليم.
- - خبراء لدى مراكز التوجيه المهني لترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني