

ترميز التخصص: (مثال F1.S1.01.A.L)

ترميزات المهن المتاحة لهذا التخصص: (مثال B 1406, C 1202, I 2205, O1301)

البطاقة التعريفية بالتخصص

المستوى: دكتوراه

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الشعبة: علوم التربية

الاختصاص: - توجيه وإرشاد نفسي وتربوي

- تكنولوجيا التربية

- مناهج دراسية وتقويم تربوي

1- مكان التكوين

الكلية (أو المعهد): كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

مرجع قرار التأهيل: قرار رقم 1434 مؤرخ في 21 أوت 2019 يتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2019 - 2020 (تم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

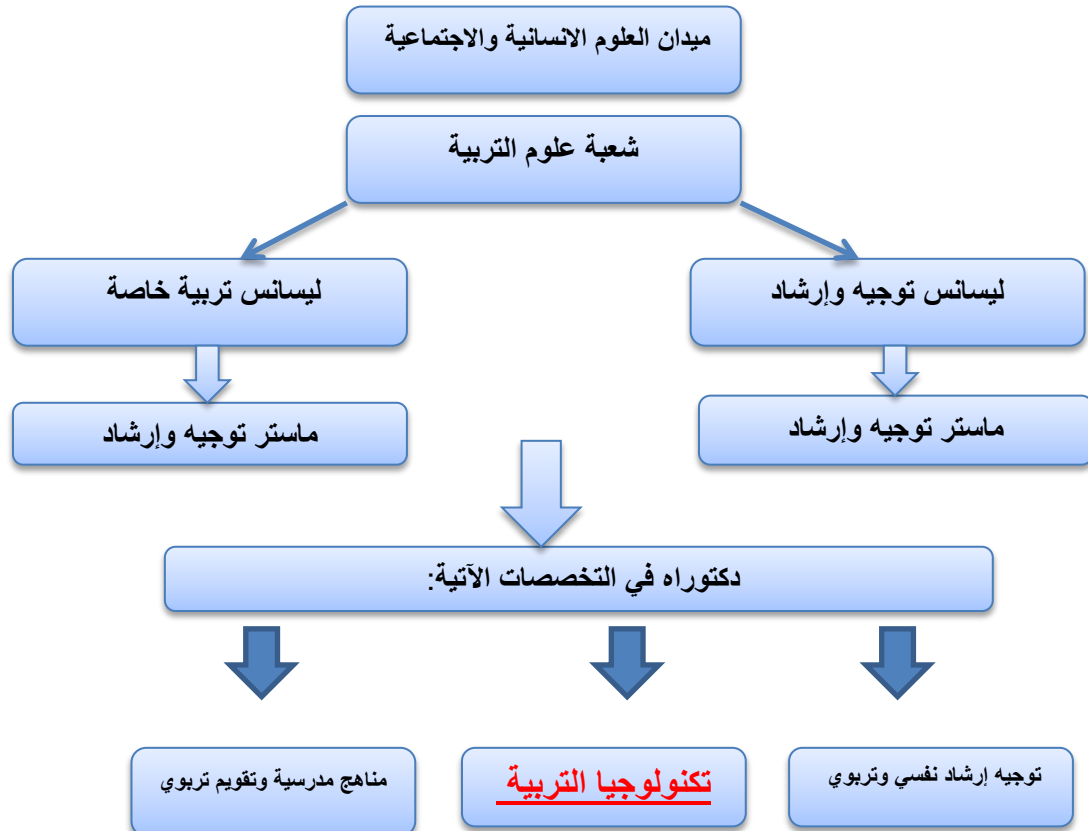
2- المشاركون الآخرون :

الشركاء من المؤسسات الجامعية الأخرى: جامعة تبسة ، جامعة سطيف 2 ، جامعة جيجل.

المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون: أسماء المؤسسات

الشركاء الدوليون الأجانب: أسماء الشركاء الدولية

3- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع



4- مضمون التكوين وسياقاته:

يتضمن مشروع دكتوراه تخصص علوم التربية العديد من المداخل المهمة ذات الأهمية العلمية الكبيرة نستعرضها من خلال التطرق لكل تخصص:

فيما يخص تخصص إرشاد نفسي وتربوي نتناول مواضيع الإرشاد النفسي والتربوي داخل المؤسسات التعليمية الجزائرية، وسائل التوجيه في المؤسسات التعليمية الجزائرية، طرق المعالجة النفسية لحالات معقدة، التوجيه التربوي المتكامل، تجارب محلية ودولية على الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي.

فيما يخص تكنولوجيا التربية يأتي مضمونها لدراسة مجموعة من المسائل العلمية كالتكنولوجيات الحديثة وعلاقتها بالتربية، والطرق الحديثة لعلوم التربية في المؤسسات التعليمية الجزائرية والتربية الإعلامية وغيرها.

التخصص الثالث مناهج مدرسية وتقويم تربوي نستعرض فيه مجموعة من المبادئ والطرق التربوية السليمة، المناهج التربوية الحديثة المطبقة في المؤسسات التعليمية وعرض لمجموعة من النماذج الخاصة بالمناهج التربوية الناجحة على المستوى المحلي والدولي.

5- أهداف التكوين:

- الاستفادة من الخبرات والمعارف العالمية في ترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني.
- توفير متخصصين في التوجيه والإرشاد وفقا للمعايير المرجعية المعتمدة على المنظور التكاملية
- تكوين متخصصين في التوجيه والإرشاد للمساهمة في تحقيق أهداف الإصلاحات التربوية الجديدة التي يعرفها النظام التربوي
- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في المناهج التعليمية.
- تكوين مختصين في الآليات المنهجية المتعلقة بتصميم المناهج والبرامج الدراسية بمختلف مكوناتها وعناصرها.
- تكوين مختصين في التقويم التربوي بمختلف أنواعه سواء المتعلقة بتقويم المنهاج وتقويم المؤسسات التربوية وتقويم المعلم، وتصميم الاختبارات التحصيلية في ضوء المقاربة الحديثة في القياس النفسي.
- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التربية من خلال بحث اليات وسبل الاستفادة من التطور التكنولوجي وفق الخصوصيات المحلية
- التوجه نحو تطوير البحث الأكاديمي في هذا المجال وربطه بالتطبيقات العملية الميدانية وانجاز نماذج محلية خاصة مع التوجهات العالمية المتنامية للتعليم المفتوح والجامعات الافتراضية

6- المهارات المستهدفة من التكوين:

- - تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التوجيه والإرشاد بالمنظور التكاملية .
- - تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص مناهج دراسية وتقويم تربوي
- - تكوين متخصصين في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وفي تصميم النماذج الحديثة للتعليم كالتعليم عن بعد والمدارس الذكية والمنصات التعليمية.

7- الإمكانيات المحلية، الجهوية والوطنية لقابلية التوظيف:

- - أستاذ باحث في مؤسسات التعليم العالي.
- - خبراء لدى وزارة التربية والتعليم في تصميم وتطوير البرامج التربوية وتقويمها وفي تطوير تكنولوجيا التعليم.
- - خبراء لدى مراكز التوجيه المهني لترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني