

ترميز التخصص : (مثال F1.S1.01.A.L)

ترميزات المهن المتاحة لهذا التخصص : (مثال 1406 B, 1202 C, 2205 I, 1301 O)

البطاقة التعريفية بالتخصص : (مثال الآلية)

المستوى: دكتوراه

الميدان: العلوم الانسانية والاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

الاختصاص: تربية خاصة

1- مكان التكوين

الكلية (أو المعهد): كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا

مرجع قرار التأهيل: ملحق القرار رقم 962 المؤرخ في 02 ديسمبر 2020 المتضمن تأهيل جامعة باتنة1 لضمان التكوين في شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2021/2020

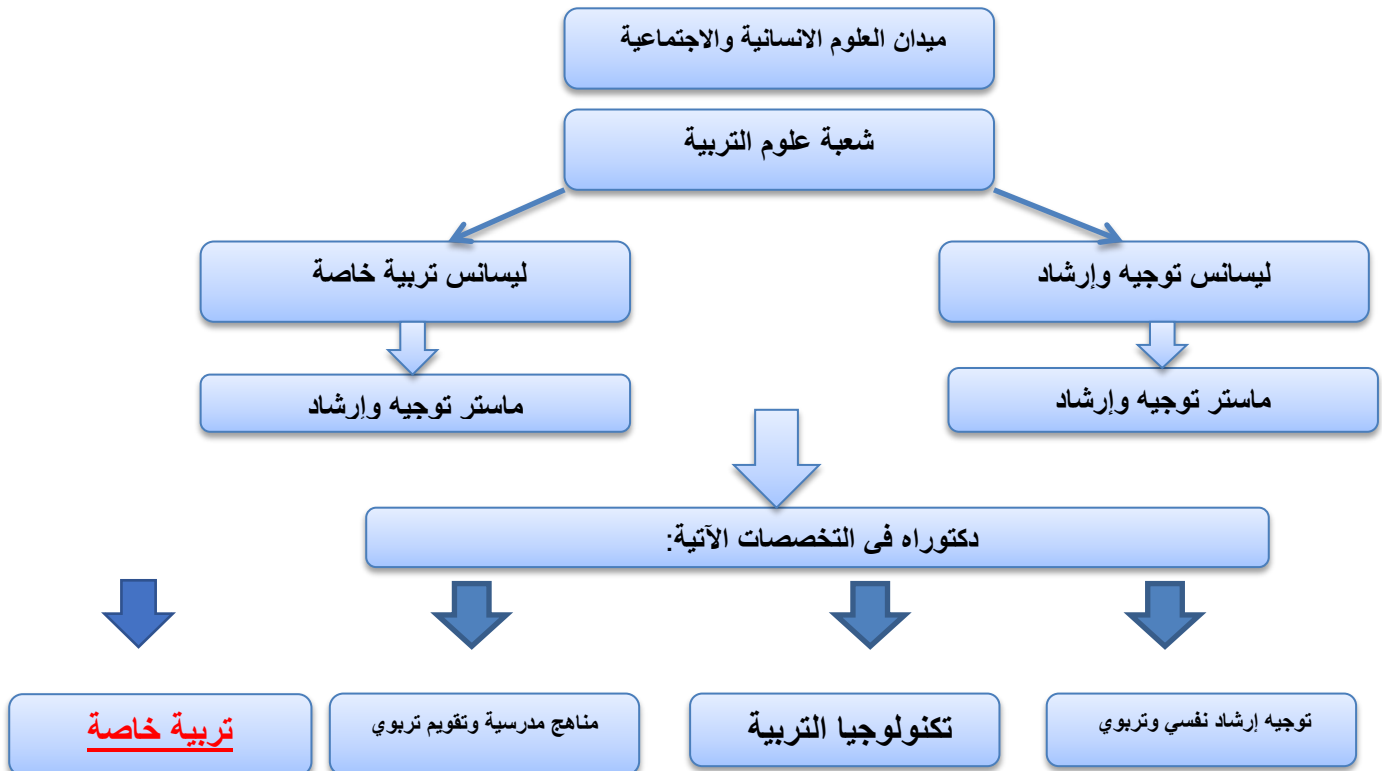
2- المشاركون الآخرون :

الشركاء من المؤسسات الجامعية الأخرى: جامعة المسيلة، جامعة الوادي، جامعة سطيف2، جامعة بسكرة، ...

المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون: اسماء المؤسسات

الشركاء الدوليون الأجانب: اسماء الشركاء الدولية

3- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع



يتناول هذا التكوين العديد من المداخل العلمية ذات الصلة بموضوع الدكتوراه الخاص بالتربية الخاصة المتمثل في النقاط الكبرى الآتية:

المدخل الأول: مفاهيمي تعريفي بفئات التربية الخاصة وأهم المصطلحات المستخدمة في المجال

المدخل الثاني: يتمثل في مدخل التشخيص والتقييم في التربية الخاصة من خلال التطرق إلى أهم الأدوات والمقاييس والاختبارات النفسية والشخصية بالإضافة إلى دراسة الحالة.

المدخل الثالث: يتناول أهم الاستراتيجيات التأهيل والدمج الخاصة بالفئات الخاصة في التأهيل النفسي والاجتماعي، المدرسي والمهني

المدخل الرابع: يتناول موضوع الإرشاد وتوجيه الفئات الخاصة أسرهم.

5- أهداف التكوين:

بالنسبة لتخصص توجيه وارشاد نفسي و تربوي :

- 1- تكوين متخصصين أكاديميين في التوجيه و الإرشاد بالمنظور التكاملي استجابة للإصلاحات الجديدة التي تعرفها المنظومة التربوي الجزائرية الهادفة الى تفتح المدرسة على المحيط السوسيو- اقتصادي و هو ما يتطلب تكوين متخصصين في مجال التوجيه و الإرشاد بالمنظور التكاملي للمساهمة في تربية الاختيارات الدراسية و المهنية للمتعلمين و تربية الميول المهنية في اثناء و تطبيق الإصلاحات بتوفير اطارات ذات كفاءة في التوجيه
- 2- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية .
- 3- توسيع وظائف التوجيه المدرسي والمهني في مؤسساتنا التعليمية والارتقاء بها وفق معايير الجودة ووفق التجربة العالمية الناضجة المنبئية على الاتجاه التكاملي في التوجيه و الإرشاد اذ اثبتت التجربة العالمية ان تركيز خدمة التوجيه و الإرشاد على احد الجوانب (تربوي ، نفسي ، اداري لا يحقق الهدف من الخدمة).
- 4- الاستفادة من الخبرات والمعارف العالمية في ترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني.
- 5- حاجة المؤسسات التعليمية للمعرفة التربوية في التوجيه والإرشاد
- 6- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التوجيه و الإرشاد بالمنظور التكاملي .
- 7- توفير متخصصين في التوجيه و الإرشاد وفقا للمعايير المرجعية المعتمدة على المنظور التكاملي
- 8- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في الخدمة التعليمية

بالنسبة لتخصص تقويم ومناهج:

- 9- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية .
- 10- الاستفادة من الخبرات والمعارف العالمية في ترقية المؤسسات التعليمية في مجال تصميم المناهج الدراسية وتقويمها.
- 11- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص مناهج دراسية وتقويم تربوي.
- 12- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في المناهج التعليمية.

بالنسبة لتخصص تكنولوجيا التربية:

- 13- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التربية من خلال بحث اليات وسبل الاستفادة من التطور التكنولوجي وفق الخصوصيات المحلية
- 14- تكوين طلبة متخصصين في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وفي تصميم النماذج الحديثة للتعليم كالتعليم عن بعد والمدارس الذكية والمنصات التعليمية.
- 15- التوجه نحو تطوير البحث الاكاديمي في هذا المجال وربطه بالتطبيقات العملية الميدانية وانجاز نماذج محلية خاصة مع التوجهات العالمية المتنامية للتعليم المفتوح والجامعات الافتراضية .

بالنسبة لتخصص التربية الخاصة:

- 16- تكوين كفاءات تربوية قادرة على العمل بنجاح مع ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتها المختلفة
- 17- توسيع خيارات التكوين الأكاديمي المتخصص لتلبية رغبات طلبة علوم التربية
- 18- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التربية الخاصة.
- 19- تهيئة الطلاب وإعدادهم للبحث العلمي الأكاديمي لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 20- تكوين متخصصين في ترقية أداء المؤسسات ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير الجودة العالمية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في المناهج التعليمية المتخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

6- المهارات المستهدفة من التكوين:

- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التوجيه والإرشاد بالمنظور التكاملي.
- - تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص مناهج دراسية وتقويم تربوي
- - تكوين متخصصين في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وفي تصميم النماذج الحديثة للتعليم كالتعليم عن بعد والمدارس الذكية والمنصات التعليمية.
- تكوين مؤطرين أكاديميين في تخصص التربية الخاصة.

7- الإمكانيات المحلية، الجهوية والوطنية لقابلية التوظيف:

- - أستاذ باحث في مؤسسات التعليم العالي.
- - خبراء لدى وزارة التربية والتعليم في تصميم وتطوير البرامج التربوية وتقويمها وفي تطوير تكنولوجيا التعليم.
- - خبراء لدى مراكز التوجيه المهني لترقية المؤسسات التعليمية في أساليب التوجيه المدرسي والمهني